ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-** **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21** |
| **Σχολική μονάδα** | 21ο Νηπιαγωγείο Πατρών. |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 60 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 5 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος** | 5 |
| **Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων** | 3 Τμήματα-4 Σχέδια Δράσης |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |
|  Όραμά μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του (ανθρωπογενές και φυσικό) και θα νοιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας. Θεωρούμε σημαντικό πλεονέκτημά την εμπειρία μας από τη συμμετοχή μας σε καινοτόμα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Λόγω της προηγούμενης εμπειρίας τους, οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας έχουν τόσο θετική στάση στην υλοποίηση καινοτομιών, όσο και την επιστημονική κατάρτιση που απαιτείται. Επιπλέον, η σχολική κοινότητα είναι πρόθυμη να υποστηρίξει τις δράσεις μας. Ωστόσο, πιστεύουμε ότι η υλικοτεχνική υποδομή δεν είναι επαρκής και πως υπάρχουν προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν. Επιπλέον, η παρούσα χρονική περίοδος κατά την οποία σχεδιάζουμε την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων 21+, αποτελεί απειλή λόγω της πανδημίας και βάζει εμπόδια στις τεχνικές υλοποίησης (μελέτη στο πεδίο, συνεργασίες με φυσική παρουσία, διάχυση αποτελεσμάτων στην κοινότητα).  Παρόλα αυτά, θεωρούμε πως με την ενίσχυση των ψηφιακών μέσων που διαθέτουμε, τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και την αξιοποίηση της ιστοσελίδας μας θα μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες που απορρέουν από την πανδημία. |

|  |
| --- |
| **ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ** |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)** | Να ενισχυθεί η συνεργασία και η ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις.Να δημιουργηθεί μαθησιακό περιβάλλον ενδιαφέρον για να οικοδομήσουν οι μαθητές νέες γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, αλληλεπιδρώντας και αξιοποιώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.Να επικοινωνήσουν τα αποτελέσματα των δράσεών τους στο ευρύτερο περιβάλλον . |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ** |
| **ως προς τον 1ο θεματικό κύκλο**Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων ****ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ**** Οδική ασφάλεια (Δρ.Κ. Θεοδοσέλη) Ο δικός μας τίτλος : «Μαθήματα Δρόμου». |
| **ως προς τον 2ο θεματικό κύκλο**Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** |  Υγιή παιδιά, Υγιής Πλανήτης.(WWF Ελλάς)**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ- ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ** |
| **ως προς τον 3ο θεματικό κύκλο**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ .Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη.Εκπαιδευτική Βαλίτσα 2Π Νηπιαγωγείο (Action Aid) **ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ**Ο δικός μας τίτλος: «Νοιάζομαι –Συμμετέχω –Αγωνίζομαι για έναν καλύτερο κόσμο».  |
| **ως προς τον 4ο θεματικό κύκλο**Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | STE(Α)Μ και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο ζωής του νερού και την Υδροδυναμική. Παρασκευή Φώτη.  **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ/STEM/STEAM ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ**«Μέσα από τον πειραματισμό/προγραμματισμο λύση ψάχνω για να βρω» |
| **Προσαρμογές για τη** συμμετοχή και την ένταξη **όλων των μαθητών** | (Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές, αν δεν έχουν περιγραφεί νωρίτερα Η δόμηση του εκπαιδευτικού υλικού ήταν τέτοιος μορφής που δεν εμπόδισε την αυτούσια εφαρμογή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων. Εν τούτοις εξ αίτιας των περιορισμών που επέφερε η εξ αποστάσεως διδασκαλία κάποιες δραστηριότητες δεν πραγματοποιήθηκαν βιωματικά μέσα στην σχολική τάξη αλλά η προσέγγιση τους έγινε με παιγνιώδη τρόπο έτσι ώστε να επιφέρει τη συμμετοχή και να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών μέσα από την πλατφόρμα webex. |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| **Αποτίμηση 1ου κύκλου εφαρμογής** dexiotites | Η πραγματοποίηση του προγράμματος της εκπαίδευσης για την οδική ασφάλεια πραγματοποιήθηκε δια ζώσης στη σχολική τάξη. Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν μέσα από την εφαρμογή των αντίστοιχων δραστηριοτήτων. Μέσα από ενθουσιώδη συμμετοχή οι μαθητές μας γνώρισαν τους βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής. Γνώρισαν τους φωτεινούς σηματοδότες και κατανόησαν την λειτουργία τους. Αναγνώρισαν και κατανόησαν τον ρόλο τους είτε ως πεζοί, είτε ως επιβάτες στο δρόμο. Αναγνώρισαν την επιλογή μετακίνησης με ποδήλατο ως πιο επωφελή και για την υγεία τους αλλά και για το περιβάλλον. Έμαθαν για το πώς μπορούν να οδηγούν με ασφάλεια το ποδήλατο. Κατανόησαν έννοιες που σχετίζονται με την ασφάλεια τους στο δρόμο ως επιβατών οχημάτων και σχετίζονται με τη χρήση ειδικών καθισμάτων, ζωνών ασφαλείας ,αερόσακων και ευαισθητοποιήθηκαν στην χρήση τους. Τέλος ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς σε θέματα οδικής ασφάλειας και συμπεριφοράς.  |
| **Αποτίμηση 2ου κύκλου εφαρμογής** dexiotites | Ο 2ος κύκλος πραγματοποιήθηκε κατά το ήμισυ δια ζώσης και εξ αποστάσεως μέσω πλατφορμών σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης .Μέσα από το κοσμικό διατροφικό ρολόι και τα εισιτήρια οι μαθητές μας μυήθηκαν στην επιλογή της καταλληλότερης τροφής τόσο για την υγεία τους όσο και για το περιβάλλον. Πληροφορήθηκαν τα είδη των τροφών και τα θρεπτικά τους συστατικά σε συνάρτηση με τη μεσογειακή διατροφή. Οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες που στόχευαν στη σύνδεση των υγιεινών διατροφικών συνηθειών με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος στη βάση της Μεσογειακής Διατροφής. Ανέπτυξαν δεξιότητες δημιουργικότητας, επικοινωνίας, συνεργασίας και κριτικής σκέψης. Εκπαιδεύτηκαν στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων ,ενσυναίσθησης και υπευθυνότητας. Ασκήθηκαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με την επίλυση προβλήματος και την δημιουργία κατασκευών. Καλλιέργησαν θετικές στάσεις ,αλληλεπίδρασαν με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. Η εμπλοκή στις δραστηριότητες ανέδειξε την προσωπικότητα κάθε μαθητή, την συνεργασία με την οικογένεια, τις ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και την διαφορετική μεθοδολογία καθώς και τη σύνδεση με τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του Π.Σ. Οι δυσκολίες που συναντήσαμε σχετίστηκαν με την αδυναμία πραγματοποίησης επισκέψεων και υποδοχής επισκεπτών αλλά και με ζητήματα τεχνικής κυρίως φύσης κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.  |
| **Αποτίμηση 3ου κύκλου εφαρμογής** dexiotites | Ο 3ος κύκλος πραγματοποιήθηκε κατά το ήμισυ δια ζώσης και εξ αποστάσεως αντίστοιχα. Μέσα από την προσέγγιση της ενεργού πολιτειότητας έφερε τους μαθητές σε επαφή με θέματα που αφορούν στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας με στόχο την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους .Ο κύριος 2Πκαι η βαλίτσα του μας ταξίδεψε σε μέρη της γης που υφίστανται αδικίες και ανισότητες στην πρόσβαση των ανθρώπων σε αγαθά. Η περιέργεια του 2π να γνωρίσει τον κόσμο και να καταλάβει ποιο ρόλο διαδραματίζει ο ίδιος μέσα σ αυτόν γέννησε και στους μαθητές μας την περιέργεια να μάθουν γιατί συμβαίνουν αυτές οι διακρίσεις και τι μπορούν να κάνουν οι ίδιοι για να κάνουν τον κόσμο μας καλύτερο. Οι δραστηριότητες των εργαστηριών βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων ,κοινωνικές δεξιότητες ,δεξιότητες ενσυναίσθησης και ευαισθησίας. Μέσα από τα φανταστικά τους ταξίδια οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας καθώς και κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και συνεργασίας. Αντιλήφθηκαν ότι όλοι είμαστε μέρος αυτού του κόσμου και έχουμε τις ίδιες ανάγκες και ίδια δικαιώματα. Οι διαφορές μας είναι ανούσιες σε σχέση με τις ομοιότητές μας. Τα παγκόσμια προβλήματα όπως η έλλειψη νερού και τροφής καθώς και ζητήματα ρατσισμού και διακρίσεων αλλά και το προσφυγικό ζήτημα απαιτούν την ανάληψη ευθυνών από όλους μας και την υιοθέτηση διαφορετικής στάσης απέναντι στους συνανθρώπους μας. Μέσα από τον αναστοχασμό και την συζήτηση, μέσα από την ζωγραφική και τις κατασκευές αλλά και με την ανάδειξη προβλημάτων της περιοχής μας οι μαθητές έδειξαν να κατανόησαν ο, τι όλοι οι άνθρωποι είμαστε μια αλυσίδα και κάθε ενέργεια μας έχει συνέπειες στη ζωή των άλλων ανθρώπων. |
| **Αποτίμηση 4ου κύκλου εφαρμογής** dexiotites | Ο 4ος κύκλος πραγματοποιήθηκε εξ ολοκλήρου με δια ζώσης διδασκαλία. Μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική οι μαθητές μας ήρθαν σε επαφή με την επιστήμη, τα μαθηματικά και την τεχνολογία. Με την εμπλοκή τους σε καταστάσεις προβληματισμού οι μαθητές εξασκήθηκαν στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη ενός προγράμματος, ανέπτυξαν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και αναζήτησαν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα. Έκαναν υποθέσεις ,πειραματίστηκαν και συνεργάστηκαν για έναν κοινό στόχο. Ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και υπευθυνότητας. Πήραν πρωτοβουλίες και ανέπτυξαν δεξιότητες μοντελισμού και χρήσης των νέων τεχνολογιών.  |
| **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ** |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας** | Συνεργαστήκαμε με το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής της πόλης μας και προγραμματίσαμε (αλλά τελικά δεν πραγματοποιήσαμε λόγω των περιοριστικών μέτρων της covid-19) επίσκεψη στο Super Market και τη λαϊκή αγορά της περιοχής μας, επίσκεψη στη συνοικία Ρομά της περιοχής μας και συνεργασία με το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Σε κάθε περίπτωση προτείναμε και στους γονείς ανάλογες επισκέψεις και επισημάναμε την χρησιμότητα τους για την βιωματική μάθηση και την υιοθέτηση ωφέλιμων στάσεων . |
| **Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.**  | Στο σχολείο πραγματοποιήσαμε παιχνίδια κυκλοφοριακής αγωγής, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια προσομοίωσης και προγραμματισμού καθώς και ψηφιακά παιχνίδια κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης. Επίσης συμμετείχαμε σε διαδικτυακή επιμόρφωση από τους συντονιστές του προγράμματος και οργανώσαμε συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων αλλά και ενημερώσεις γονέων για τις ανάγκες των εργαστηριών .  |
| **Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν**  | Διανομή ερωτηματολογίων στους γονείς, σύνδεσμοι παιχνιδιών φωτογραφικό υλικό, ψηφιακές παρουσιάσεις προγραμμάτων, εκπαιδευτικό υλικό από το Διαδίκτυο.<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=112aefcce98e>Παζλ –έλλειψη νερού –Περναμπούκο Βραζιλία<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0ec63d70c5e1>Πάζλ- έλλειψη τροφίμων- Τσέτσερε Αφρική<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=045cbd907135> Πάζλ - ο κύριος 2π<https://learningapps.org/display?v=phqigajkk21>Τα ταξίδια του κυρίου 2π σειροθέτηση <https://learningapps.org/display?v=phqigajkk21>το ταξίδι της μπανάνας –Ενεργειακό αποτύπωμα τροφής<https://learningapps.org/user/liazou><https://wordwall.net/resource/12177555><https://app.nearpod.com/presentation?pin=CF65FF598727A9FD2A01428671C2725E-1><https://create.kahoot.it/details/ba840f3f-895b-4e59-8ae7-6cddf10a874c><https://www.jigsawplanet.com/Marianip/diatrophe?authkey=620d8ebc5ca24c1a209ef58e4000eacd>Εννοιολογικός χάρτης <https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-34acf8dde8e34839810cc282231d076d>Ασκήσεις<https://www.liveworksheets.com/pu579100ul><https://www.liveworksheets.com/2-ok262069iy><https://www.liveworksheets.com/2-uh262272zd>Παζλ<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1a1464181d9f><https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=038817843153><https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2baf88ee5b57>Παιχνίδι γνώσεων (εικόνες είναι από το διαδίκτυο)<https://www.dropbox.com/s/46th3672dug55qa/_______________.pptx?dl=0><https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3bc344d8f05c> |
| **Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων**  | Ανάρτηση του παραγόμενου υλικού στο ιστολόγιο του σχολείου, έκθεση ατομικών και ομαδικών έργων στην αίθουσα εκδηλώσεων. Η τελική παρουσίαση θα πραγματοποιηθεί σε ημερίδα που διοργανώσει η Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας. 29.6.21 |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων** | Εκπαιδευτικά βίντεο από το Διαδίκτυο, ψηφιακά παιχνίδια που δημιουργήσαμε για τους μαθητές μας αλλά και με τους μαθητές μας, εκπαιδευτικά εγχειρίδια, λογοτεχνικά βιβλία και παραμύθια καθώς και παιδαγωγικό υλικό. |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** |
| 1. **Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο. |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην*** **Τήρηση κανόνων κυκλοφοριακής αγωγής**
* **Αναγνώριση των φωτεινών σηματοδοτών**
* **Αναγνώριση του ποδηλάτου**
* **Αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδηλάτου**
* **Αναγνώριση και χρήση αντικειμένων ασφαλείας (ζώνη ασφαλείας, ,αερόσακος, ειδικό καθισματάκι, κράνος)**
* **Ευαισθητοποίηση γονέων στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας**
 | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον*** **Καταναλώνω συνειδητά**
* **Επιλέγω τοπικά και εποχικά προϊόντα**
* **Μειώνω το ενεργειακό μου αποτύπωμα**
* **Συνδέω τη μεσογειακή διατροφή με την περιβαλλοντική επιβάρυνση**
* **Διαχειρίζομαι τα απορρίμματα**
* **Τοπικότητα και εποχικότητα- χαμηλό οικολογικό αποτύπωμα**
* **Άσκηση και αναπλήρωση ενέργειας**
* **Το οικολογικό αποτύπωμα του κρέατος**
* **Η σπατάλη των τροφίμων**
* **Οι ετικέτες των τροφίμων**
 | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** **Διαμόρφωση υγιούς προσωπικότητας**
* **Ενεργή πολιτειότητα**
* **Υπευθυνότητα**
* **Αλληλοσεβασμός**
* **Αποδοχή της διαφορετικότητας**
* **Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας.**
* **Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης**
* **Επίλυση προβλημάτων**
* **Αλληλεγγύη και συμπαράσταση**
* **Ανθρώπινα δικαιώματα**
 | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** **Επαφή με την επιστήμη ,τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία**
* **Μάθηση μέσα από προβληματισμό**
* **Ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού**
* **Αναζήτηση κατάλληλων λύσεων**
* **Ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης και καινοτομίας**
 |
|  |  |  |  |
| 1. **Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Η συνεργασία όλων για την ολοκλήρωση των εργαστηρίων των θεματικών κύκλων, πιστεύουμε ότι δημιούργησε ένα πλαίσιο δημοκρατικού διαλόγου, ενίσχυσε την πρωτοβουλία και την υπευθυνότητα των συμμετεχόντων και ώθησε την εξωστρέφεια και την καινοτομία.  |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Μέσα από την εμπλοκή μας στα προγράμματα δεξιοτήτων τα μέλη της σχολικής κοινότητας είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν, να συνεργαστούν ,να επικοινωνήσουν και να δημιουργήσουν μια συνεργατική κουλτούρα στο σχολείο. |
| **ως προς την τοπική κοινότητα**  | Η απόκτηση νέων γνώσεων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η αλλαγή στάσεων που προσέφερε η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων προσέφερε οφέλη και στην τοπική κοινότητα μέλη της σχολικής κοινότητας είναι μέλη της ευρύτερης κοινότητας και επικοινωνούν με την στάση τους και το παράδειγμα τους όλα όσα έμαθαν σχετικά με τον ενεργό πολίτη. |
| 1. **Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**
 |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | Τα κύρια εμπόδια που αντιμετωπίσαμε ήταν η αδυναμία πραγματοποίησης επισκέψεων και υποδοχής επισκεπτών καθώς και ζητήματα τεχνικής κυρίως φύσεως κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης. Πιστεύουμε ότι καταφέραμε να τα ξεπεράσουμε με ψηφιακές επισκέψεις και αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο αλλά και με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολειού μας. |
| **Προτάσεις προς το ΙΕΠ** |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)* Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό της επιμόρφωσης.
* Γενίκευση της επιμόρφωσης στον εκπαιδευτικό κόσμο
* Ανάπτυξη κινήτρων συμμετοχής
* Ευελιξία των επιμορφωτικών προγραμμάτων
* Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
 |